**2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | | | Этапы | Кафедра |
| Всего | Распределение по  видам занятий | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | |
| Раздел 1: Введение в психологию развития | | | | | | | | | 2-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии развития | 4 | 2\* |  |  |  | 2 | |
| 1.2 | Факторы и закономерности психического развития. | 4 | 2\* |  |  |  | 2 | |
| 1.3 | Движущие силы психического развития | 2 |  | 2 |  |  |  | |
| 1.4 | Понятие психологического возраста. Проблема построения возрастной периодизации психического развития | 4 | 2\* | 2 |  |  |  | |
| 1.5 | Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии | 4 | 2\* |  |  |  | 2 | |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***18*** | ***8*** | ***4*** |  |  | ***6*** | |
| ***Раздел 2:*** **Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза** | | | | | | | | |  |
| 2.1 | Новорожденность, младенчество и ранний возраст | 4 | 2\* |  |  |  | 2 | | 3-й |
| 2.2 | Дошкольный возраст | 4 |  | 2 |  |  | 2 | |
| 2.3 | Среднее детство | 2 |  |  |  |  | 2 | |
| 2.4 | Подростковый возраст | 2 |  | 2 |  |  |  | |
| 2.5 | Юношеский возраст | 2 |  |  |  |  | 2 | |
| 2.6 | Психическое развитие в зрелом возрасте | 4 |  |  |  |  | 4 | |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***18*** | ***2*** | ***4*** |  |  | ***12*** | |
| ВСЕГО | | **36** | **10** | **8** |  |  | **18** | |  |
| **Форма текущей аттестации**  Раздел 1: *Введение в психологию развития* | | **Эссе** | | | | | | | **3-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | | | **3-й** |

\*Занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов, модулей**  **дисциплин, тем** | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | **Перечень необходимых учебных изданий** |
| 1 | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития | 1. Специфика методов психологии развития. | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [13], **[**15]  **дополнительная** [2], [6] |
| 2 | Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития. | 1. Биологический фактор развития. Психогенетика, психофизиология, нейропсихология как области знаний о психологии развития: факты и методы. 2. Социальный фактор развития. Депривация как фактор нарушения онтогенеза. Социогенетический подход в психологии развития. 3. Фактор активности субъекта развития. 4. Семья как фактор развития. | 2 | Тестирование онлайн  Проверка глоссария | **основная** [1], [15], [17]  **дополнительная**  [2], [6] |
| 3 | Тема 1.5. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. | 1. Теория развития Д.Б. Эльконина. 2. Теория развития А.В. Петровского. 3. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. 4. Теория Р. Сирса. 5. Теория отделения М. Малер. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедий-ной презентации | **основная** [3], [15]  **дополнительная**  [4] |
| 4 | Тема 2.1. Новорожденность, младенчество и раннее детство | 1. Общая характеристика новорожденности. 2. Новорожденность как критический период. 3. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком. 4. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. 5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. 6. Новообразования раннего детства. 7. Кризис трех лет. | 2 | Тестирование онлайн  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [3], **[**15]  **дополнительная** [2], [16] |
| 8 | Тема 2.2. Дошкольный возраст | 1. Развитие способностей дошкольном детстве. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [3], [5], **[**7], [12], [15]  **дополнительная** [2], **[**15], [16] |
| 9 | Тема 2.3. Среднее детство | 1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. 2. Особенности нравственного развития. 3. Становление характера младших школьников | 2 | Тестирование онлайн  Проверка развивающих материалов | **основная** [3], **[**5], [11], [15], **[**17]  **дополнительная** [2], [7], [9], [10], [12] |
| 10 | Тема 2.5. Юношеский возраст | 1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [3], [11]  **дополнительная** [2], [8], **[**13] |
| 11 | Тема 2.6. Психическое развитие в зрелом возрасте | 1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости. 2. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости. 3. Особенности личности пожилого (старого) человека. 4. Типы старения. | 4 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], [14]  **дополнительная** [2] |
|  | **ИТОГО** |  | **18** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практические занятия**

**Тема 1.5. Движущие силы психического развития. (2 часа)**

Цель: установление взаимосвязи условий и движущих сил развития личности.

Задачи: провести сравнительный анализ движущих сил и условий развития личности в современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимаете, что такое «движущие силы развития личности»?

2. Чем отличаются движущие силы развития от условий развития?

3. С чем связано изучение понятий «среда», «наследственность», «индивидуальные свойства», «образ жизни», «совместная деятельность» в проблеме развития личности? Дайте обоснование своей позиции.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Описать понятия: «среда», «наследственность», «индивидуальные свойства», «образ жизни», «деятельность» как предпосылки развития личности.

2. Сформулировать конкретные социальные условия развития личности.

3. Провести сравнительный анализ подходов к движущим силам и условиям развития личности в разных психологических школах.

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Обухова, Л. Ф*. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 276 с.
4. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
5. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – М.: Юрайт, 2019. – 384 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
2. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.

**Тема 1.4. Понятие психологического возраста. Проблема построения возрастной периодизации психического развития**

*Цель:* формирование представления об основных закономерностях в выделении возрастных периодов.

*Задачи:* Сформировать знания о принципах выделения возрастных этапов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возраста в психологии развития и возрастной периодизации.
2. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
3. Классификация периодизаций психического развития: по внешнему критерию, по одному или нескольким признакам детского развития.

*Задание для самостоятельной работы:*

Составить ментальную карту периодизаций психического развития в соответствии с классификацией предложенной Л.С. Выготским.

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
4. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
6. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
2. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
3. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.) Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.

**Тема 2.4. Дошкольный возраст. (2 часа)**

*Цель:* формирование представления об особенностях психического развития ребенка дошкольного возраста.

*Задачи:* Сформировать знания о развитии всех сфер человека в дошкольном возрасте, выявить различия в психическом развитии ребенка с другими возрастными периодами, показать значимость биологических и социальных факторов для гармоничного развития ребенка, сформировать умения выявлять готовность ребенка к школе и давать рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного детства.
2. Игра как ведущая деятельность.
3. Развитие психических функций (когнитивной сферы)
4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.
6. Развитие познавательных интересов дошкольников
7. Роль родительского воспитания в становлении личности ребенка.
8. Роль игры и сказки в становлении личности дошкольника.
9. Особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Первые представления о дружбе.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить проект по теме: «Детские проблемы и способы их решения». В рамках проекта. Подобрать методики диагностики психологических проблем и нарушений у ребенка. Провести диагностику одного ребенка 6-7 лет, обобщить результаты и сделать на их основе рекомендации. Сделать подборку игр и упражнений, направленных на разрешение детских проблем, развитие психических процессов.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
4. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
6. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
2. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
3. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.) Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.

**Тема 2.8. Подростковый возраст (2 часа)**

*Цель:* формирование представления об особенностях психического развития в подростковом возрасте.

*Задачи:* сформировать знания о развитии всех сфер человека в подростковом возрасте, выявить различия в психическом развитии с другими возрастными периодами.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и краткая характеристика компонентов самосознания подростка.
2. Влияние самосознания на психическое развитие.
3. Развитие видов деятельности в подростковом возрасте.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. «Подростковый комплекс» эмоциональности.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выписать понятия: подростковый возраст, чувство взрослости, теоретическое мышление, физическое-Я, дисморфофобия.
2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.
3. Записки-рассуждения на тему: «Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры».

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Толстых, Н. Н*. Социальная возрастная психология. Учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. — М. : Академический Проект, 2019. – 346 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М. : КДУ , 2013. – 264 c.
2. Практикум по дисциплине «Психология». Ч.2. «Возрастная психология» : учебно-методическое пособие / Ред.-сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2019. – 206 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы эссе:**

(*вариант темы должен соответствовать порядковому номеру слушателя в журнале учебных занятий*).

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.

3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).

4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.

5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).

7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.

9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

10. Гуманистический подход к теории психического развития К. Роджерса.

11. Проблема возраста в работах Л.С. Выготского.

12. Идеи развития личности в работах А.В. Петровского.

13. Модель развития общения М. И. Лисиной.

14. Модель развития личности Л. И. Божович.

15. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

**Эссе**

Эссе (фр. «essai» – «попытка, проба, очерк») – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Внутренняя логика структуры эссе определяется следующими требованиями:

* мысли автора излагаются в форме кратких тезисов;
* мысль должна быть аргументирована доказательствами.

Аргументы − это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, плана, логики развития мысли): вступление – тезисы, аргументы – заключение.

Элементы структуры эссе: титульный лист; введение (1), основная часть (3 л.); выводы (1 л.); список используемых источников (3-5 позиций). Общий объем эссе не больше 7 страниц.

*Критерии оценивания*

Задание оценивается как монолитная цельная творческая работы с выставлением отметки в соответствии с критериями оценивания, утвержденными кафедрой психологии университета. Правильное оформление – 2 балла; полнота изложения материала; последовательность и логичность в отражении темы – 6 баллов; адекватность и логичность выводов – 2 балла. Максимальная сумма баллов: 10.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее структура.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
14. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
15. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
17. Основные психологические новообразования дошкольника.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
20. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
21. Основные психологические новообразования младшего школьника.
22. Возрастные особенности познавательной сферы и личности подростка.
23. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
24. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Возрастные особенности познавательной деятельности и развитие личности в юношеском возрасте.
26. Характеристика ведущего вида деятельности в юношеском возрасте.
27. Основные психологические новообразования юношеского возраста.
28. Общая характеристика зрелого возраста.
29. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
30. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Факторы и движущие силы психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Асмолов, А. Г*. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2019. – 448 с.
3. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
4. *Степанов, В*. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие / В. Степанов. – М.: Академический Проект, 2020. – 346 с.
5. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
6. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Юрайт, 2019. – 307 с.
7. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
8. *Обухова, Л. Ф*. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 276 с.
9. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – М. : Юрайт. 2019. – 124 с.
10. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
11. *Руденский, Е. В*. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — М.: Юрайт, 2019. – 392 с.
12. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
13. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – М.: Юрайт, 2019. – 384 с.
14. *Толстых, Н. Н*. Социальная возрастная психология. Учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. — М. : Академический Проект, 2019. – 346 с.
15. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.
16. *Чернявская, А. Г*. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
17. *Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.* Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. [*Гринь, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8C,%20%D0%92.%20%D0%92.)Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте и возможный прогноз развития зависимого расстройства / В. В. Гринь // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2011. – № 4. – С. 73-79.
2. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
3. [*Донцов, Д. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2,%20%D0%94.%20%D0%90.) Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34-42.
4. **\****Ждан, А.Н.* История психологии от Античности до наших дней : учебник / А. Н. Ждан. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2005. - 573 с.
5. [*Коломинский, Я. Л.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%AF.%20%D0%9B.) Психологические закономерности когнитивно-личностного развития ребенка в процессе социализации / Я. Л. Коломинский, Е. И. Комкова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія . – 2012. – № 2. – С. 30-35
6. *Кулагина, И. Ю*. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2015. – 420 c.
7. [*Лысюк, Л. Г.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D1%81%D1%8E%D0%BA,%20%D0%9B.%20%D0%93.)Психология развития: младший школьник: учебно-методическое пособие для студентов психологических и педагогических специальностей университета / Л. Г. Лысюк. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 103 с.
8. [*Николаева, Е. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%98.) Критические (сенситивные) периоды развития и обучение в школе / Е. И. Николаева // Школьные технологии : Научно-практический журнал. – 2012. – № 2. – С. 22-34
9. [*Пятаков, Е. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9E.)Мировоззренческие проблемы подросткового и юношеского возраста / Е. О. Пятаков // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 232-237
10. [*Семенова, Т. С.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%A1.) Гендерные различия детей в психологической готовности к школе и успеваемости в начале обучения / Т. С. Семенова // Психология обучения. – 2014. – № 6. – С. 91-102.
11. [*Скаржевский, А. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%20%D0%92.) Исследование ценностных ориентаций современных старших подростков / А. В. Скаржевский // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. – 2013. – № 7. – С. 76-82.
12. [*Суматохин, С. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD,%20%D0%A1.%20%D0%92.) Особенности психического и психосексуального развития подростков / С. В. Суматохин // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 17-26.
13. [*Терещенко, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%92.%20%D0%92.) Теоретико-методологические основы личностного развития и взросления современного подростка / В. В. Терещенко // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С. 55-63.
14. [*Шемякина, О. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%9E.)Влияние внутриличностных конфликтов на проявление девиантного поведения на этапе юношеского развития личности / О. О. Шемякина // Юридическая психология. – 2010. – № 1. – С. 26-28.
15. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
16. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.)Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Библиотека университета